



Nederlandse Vereniging voor
Bachelor Medisch Hulpverleners



Nederlandse Vereniging voor
Bachelor Medisch Hulpverleners

Richtlijn Geaccrediteerde intercollegiale toetsing

Intercollegiale toetsing met bijeenkomsten van toetsgroepen

Definitief

November 2018

Richtlijn Geaccrediteerde intercollegiale toetsing

Intercollegiale toetsing met bijeenkomsten van toetsgroepen

Inleiding

Volgens de **Richtlijn accreditatie bij- en nascholingsactiviteiten Bachelor Medisch Hulpverleners** worden scholingen voor de Bachelor Medisch Hulpverlener geaccrediteerd in A en B punten om zo de deskundigheidsbevordering van de Bachelor Medisch Hulpverlener te meten.

A-punten zijn van vooraf geaccrediteerde bijeenkomsten van aanbieders.

B-punten vallen onder individuele deskundigheidsbevordering die achteraf geaccrediteerd worden.

Deze A-punten zijn onder andere te behalen met beroepsgerelateerde scholingsactiviteiten en B-punten zijn te behalen door algemene nascholing/niet-vakinhoudelijke nascholing.

Beroepsgerelateerde Scholingsactiviteiten

Alle bij- en nascholingsactiviteiten waarbij een link gelegd kan worden naar het beroepsprofiel.

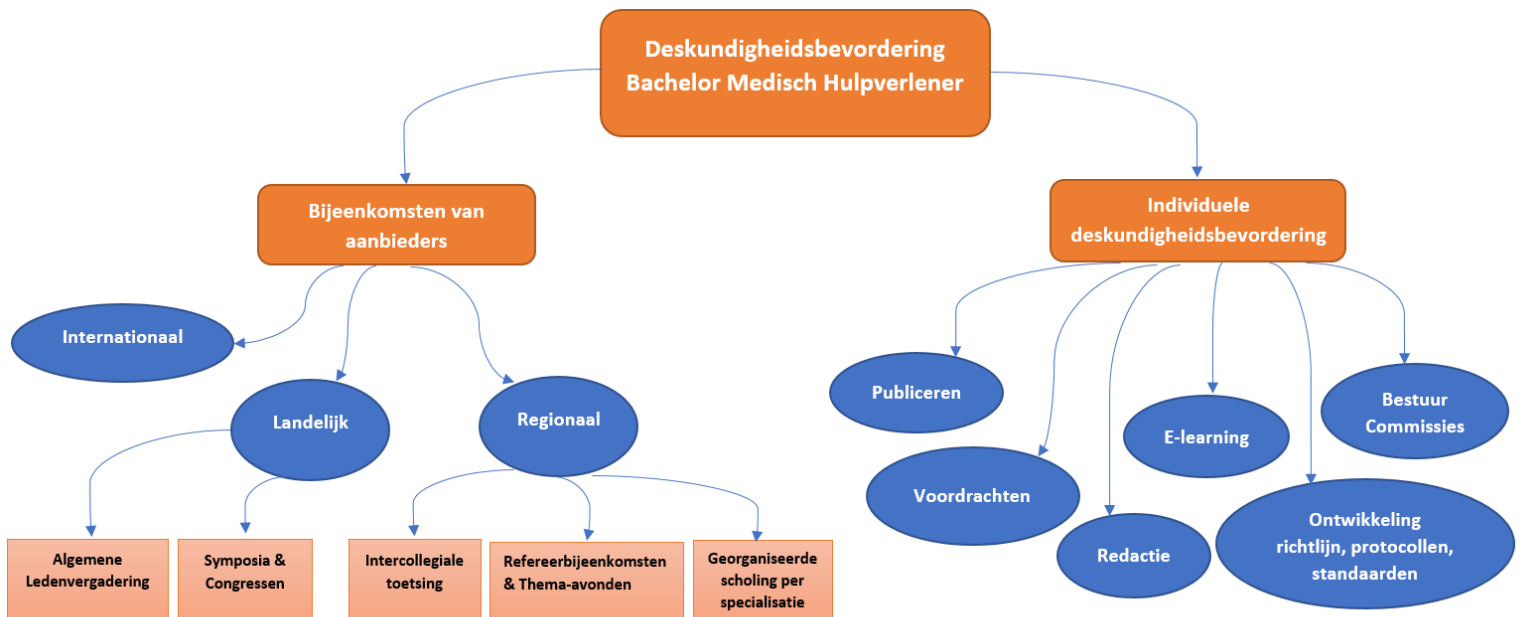
Bij- en nascholingsactiviteiten voor deskundigheidsbevordering:

- Vakinhoudelijke nascholing waarbij sprake is van leerdoelen en leercirkel(s);
- Door NVBMH, NAPA, V&NVN, KNMG en hogescholen geaccrediteerde bij- en nascholingsactiviteiten;
- Deelname aan de ontwikkeling van protocollen, standaarden en richtlijnen;
- Publiceren en presenteren;
- **Deelname aan intercollegiaal overleg;**

Een intercollegiaal overleg kan georganiseerd worden door de NVBMH of door geregistreerden in het kwaliteitsregister zelf. Deze intercollegiale overleggen vallen onder regionale bijeenkomsten en worden vooraf geaccrediteerd. Zie onderstaand '**Schema Deskundigheidsbevordering Bachelor Medisch Hulpverlener**'.

Aangezien het intercollegiaal overleg vooraf is geaccrediteerd levert deze activiteit A-punten op. Om het overleg te kunnen accrediteren moet de inhoud worden vastgelegd en getoetst. Daarom wordt er verder gesproken over Intercollegiale toetsing.

Schema Deskundigheidsbevordering Bachelor Medisch Hulpverlener

**A-Systematiek****B-Systematiek**

Intercollegiale toetsing

Bijeenkomsten van Toetsroepen

Intercollegiale toetsing kan een onderdeel zijn van de nascholingsactiviteiten van de Bachelor Medisch Hulpverlener. Intercollegiale toetsing is een vorm van deskundigheidsbevordering waarbij Bachelor Medisch Hulpverleners of andere zorgprofessionals met wie in multidisciplinair verband aan hetzelfde proces wordt samengewerkt, volgens een vaste systematiek **wordt gereflecteerd op het eigen handelen**. Dit om planmatig, bewust het eigen functioneren op een hoger en beter kwaliteitsniveau te brengen en te houden. De Bachelor Medisch Hulpverleners die deelnemen aan een toetsgroep vergelijken hun persoonlijke competenties in hun taakgebied met elkaar en met objectieve gegevens, met als doel die te verbeteren.

Toelichting

Bij intercollegiale toetsing staat het individuele handelen van de Bachelor Medisch Hulpverlener centraal. Het individuele handelen wordt gestuurd vanuit de (persoonlijk ontwikkelde) professionele competenties. De rol van de Medisch Hulpverlener met alle taakgebieden¹ kunnen aan bod komen. Het handelen wordt achteraf kritisch beschouwd vanuit (eigen en andermans) ervaringen en theoretische inzichten (normen, richtlijnen, theorieën en onderzoeksbevindingen). Bespreking binnen de toetsgroep leidt tot nieuwe inzichten en verbetervoorstellen.

Samenstelling toetsgroep

Een toetsgroep bestaat uit minimaal drie Bachelor Medisch Hulpverleners. Medisch Hulpverleners van een ander specialisme en/of andere professionals waarmee in multidisciplinair verband wordt samengewerkt kunnen deelnemen mits er minimaal drie Bachelor Medisch Hulpverleners aanwezig zijn (zoals bijvoorbeeld verpleegkundige, arts, physician assistant, fysiotherapeut).

Procedure

- De Bachelor Medisch Hulpverlener stelt een toetsgroep samen die voldoet aan de omschrijving zoals hierboven beschreven.
- Alle deelnemers formuleren voorafgaand aan de bijeenkomst hun persoonlijke leerdoelen (dus niet alleen degene die de casus inbrengt).
- Tijdens de bijeenkomst worden één of meerdere casussen ingebracht. De casussen geven een terugblik op het individuele handelen van een Bachelor Medisch Hulpverlener in een gegeven situatie.
- De casuïstiek wordt gespreid over de competentie- of taakgebieden van de Bachelor Medisch Hulpverlener volgens de CanMEDS-systematiek.
- Toetsing van het individuele handelen vindt plaats aan de hand van:
 - Vaktechnische kennis en werkwijzen.
 - Geldende richtlijnen en protocollen.
 - Andere bronnen die richtinggevend zijn voor het professionele handelen (wet- en regelgeving, beroepsprofielen, beroepscodes et cetera).
- De toetsgroep maakt een kort verslag van de sessie en de besproken casus in het hiervoor door de beroepsvereniging beschikbaar gestelde **Format Verslaglegging Intercollegiale Toetsing**.
- Iedere deelnemende Bachelor Medisch Hulpverlener vult het verslag aan met een terugblik op de gestelde persoonlijke leerdoelen.

1

Dit betreft de algemene competenties binnen de taakgebieden (CanMEDS-rollen) klinisch handelen, communicatie, samenwerking, organisatie, maatschappelijk handelen, kennis en wetenschap, professionaliteit en de competenties met betrekking tot het indiceren en uitvoeren van voorbehouden handelingen.

Beoordelingscriteria

Om voor accreditatiepunten in aanmerking te komen moet aan de volgende voorwaarden worden voldaan:

1. De casuïstiek is relevant voor de Bachelor Medisch Hulpverlener en sluit aan bij het recente beroepsprofiel van de Bachelor Medisch Hulpverlener.
2. Tenminste drie Bachelor Medisch Hulpverleners nemen deel aan de toetsgroep bijeenkomst.
3. Het **Format Verslaglegging Intercollegiale Toetsing** is volledig en correct ingevuld.

Dit format helpt om op een eenvoudige wijze te voldoen aan de vereisten. Ieder verslag wordt beoordeeld aan de volgende criteria:

- Is de grootte en samenstelling van de toetsgroep correct?
- Zijn in het verslag de volgende elementen terug te vinden:
 - Het handelen van één persoon uit het verleden staat centraal.
 - Er is een duidelijk leerdoel/ dilemma/ vraagstuk.
 - De toetsgroep heeft de persoon bevraagd en feedback gegeven.
 - De toetsgroep heeft iets geleerd.
 - De individuele deelnemer heeft iets geleerd.

Wie accrediteert ?

De Commissie Accreditatie accrediteert.

Puntentoekening

De groep organiseert bijeenkomsten waarbij per ingebrachte casus minimaal 1 uur wordt besteed. Per besproken casus wordt aan iedere deelnemer 1 accreditatiepunt toegekend. Per registratiecyclus van 5 jaar zijn maximaal 10 accreditatiepunten te behalen per persoon.

Bewijsvoering

- De Bachelor Medisch Hulpverleners verzoeken aan de Commissie Deskundigheidsbevordering van de NVBMH hun activiteiten te beoordelen.
- De namen van de Bachelor Medisch Hulpverleners (en als zodanig geregistreerd in het Kwaliteitsregister) die deelnemen aan de toetsgroep worden bij de aanvraag vermeld en moeten deze ondertekend hebben.
- De getoetste Bachelor Medisch Hulpverlener levert bij de Commissie Deskundigheidsbevordering het ingevulde **Format Verslaglegging Intercollegiaal Toetsing** in, waaruit blijkt dat het eigen handelen is besproken.

Format verslaglegging Intercollegiale Toetsing

Vul het gezamenlijke deel van het formulier in en verspreid het onder de leden van de toetsgroep. Ieder lid voegt vervolgens zijn persoonlijke leerdoelen toe, vult zijn eigen naam en handtekening in. De getoetste Bachelor Medisch Hulpverlener levert het volledige document in bij de Commissie Deskundigheidsbevordering via dkb@nvbmh.nl.

Gezamenlijk invullen voor de gehele toetsgroep

Datum:	
Tijdstip:	
Plaats:	

Deelnemers		
Naam	Specialisme	Registratienummer
Eventuele toelichting op samenstelling toetsgroep:		

Intercollegiale toetsing (casus 1)
Welke deelnemer uit de toetsgroep liet haar/zijn eigen handelen uit het verleden toetsen?
Welk handelen liet deze persoon toetsen?
Wat was haar/zijn dilemma/leerpunt/vraagstelling aan de toetsgroep?
Op welke wijze heeft de toetsgroep de inbrenger van de casus bevraagd?
Wat was het gezamenlijke leereffect voor alle leden van de toetsgroep?

Intercollegiale toetsing (casus 2, optioneel)
Welke deelnemer uit de toetsgroep liet haar/zijn eigen handelen uit het verleden toetsen?
Welk handelen liet deze persoon toetsen?
Wat was haar/zijn dilemma/leerpunt/vraagstelling aan de toetsgroep?
Op welke wijze heeft de toetsgroep vragen gesteld of feedback gegeven?
Wat was het gezamenlijke leereffect voor alle leden van de toetsgroep?

Individueel invullen**Persoonlijke leerdoelen (deelnemer 1)**

Mijn vooraf gestelde leerdoel was:

Mijn leereffect was (evt. in relatie tot CanMEDS-rollen):

Plaats en datum:

Naam en handtekening:

Persoonlijke leerdoelen (deelnemer 2)

Mijn vooraf gestelde leerdoel was:

Mijn leereffect was (evt. in relatie tot CanMEDS-rollen):

Plaats en datum:

Naam en handtekening:

Persoonlijke leerdoelen (deelnemer 3)

Mijn vooraf gestelde leerdoel was:

Mijn leereffect was (evt. in relatie tot CanMEDS-rollen):

Plaats en datum:

Naam en handtekening:

Informatie voor de toetsgroep

Intercollegiale toetsing moet voldoen aan de eisen die staan geformuleerd in de 'Richtlijn Intercollegiale toetsing'. Het verslag wordt getoetst aan de volgende criteria:

1. De casuïstiek is relevant voor de Bachelor Medisch Hulpverlener en sluiten aan bij het recente beroepsprofiel van de Bachelor Medisch Hulpverlener.
2. Tenminste drie Bachelor Medisch Hulpverleners nemen deel aan de toetsgroep bijeenkomst.
3. Het **Format Verslaglegging Intercollegiale Toetsing** is volledig en correct ingevuld.

Dit format helpt om op een eenvoudige wijze te voldoen aan de vereisten. Ieder verslag wordt beoordeeld aan de volgende criteria:

- Is de grootte en samenstelling van de toetsgroep correct?
- Zijn in het verslag de volgende elementen terug te vinden:
 - Het handelen van één persoon uit het verleden staat centraal.
 - Er is een duidelijk leerdoel/ dilemma/ vraagstuk.
 - De toetsgroep heeft de persoon bevraagd en feedback gegeven.
 - De toetsgroep heeft iets geleerd.
 - De individuele deelnemer heeft iets geleerd.